

新北市石門區石門國民小學 114 學年度「生活英語動起來」活動實施計畫

壹、依據

- 一、國家發展委員會107年12月「2030雙語國家政策發展藍圖」。
- 二、新北市國民小學推動英語教育工作計畫。
- 三、新北市國民小學雙語實驗課程亮點學校實施計畫。
- 四、民國 110 年 9 月 3 日新北教國字第 11016581641 號函。

貳、實施目標：

- 一、藉由生活化校園英語情境之營造，增加師生接觸英語及學得正確語用之機會。
- 二、建置豐富多元的英語學習情境，鼓勵教職員工於課堂上或活動時，以簡易的課室英語與學生溝通互動。
- 三、透過語言學習，瞭解、尊重並悅納多元文化，拓展國際視野與全球永續發展之世界觀。

參、實施對象：本校全體教職員工及學生

肆、實施期程與時間：

- 一、計畫期程:114 年 9 月至 115 年 6 月
- 二、每週三為本校的生活英語動起來推廣活動時間。
- 三、利用晨間、午餐、打掃與課堂時間實施生活英語動起來推廣活動。
- 四、配合各年級英語課程教學，推動相關活動。

伍、實施原則及內容：

項次	活動名稱	實施內容	備註
1	生活英語動起來推動小組	1. 成立生活英語動起來推動小組，成員為全體教師。 2. 每月定期開會，討論、擬定學年度實施計畫、推動相關事宜及實施內容檢討與修正。	開會日期由教務處訂定
2	學校網站生活英語動起來活動專區	1. 於學校網站首頁設置生活英語動起來活動專區。 2. 每學期初公告實施計畫，相關成果及活動剪影不定時上傳於該專區。供師生、家長及民眾，瞭解本校推行英語教育實施過程與成效。	
3	每週 1 日生活英語動起來	1. 生活英語動起來訂於每週三全日實施。 2. 生活英語：校長、行政人員及各領域教師利用學生上放學、集會、課堂、下課及課間活動時間，以英語和學生及同仁互動與溝通。	

4	兒童朝會 宣導活動	1. 時間：每週一兒童朝會。 2. 英語教師及外師每月第一週進行當月節慶教學： 9月教師節；10月萬聖節；11月感恩節；12月聖誕節；1月新年；2月元宵節；3月復活節；4月兒童節；5月母親節；6月端午節。 3. 外師利用兒童朝會時間教讀當週每週一句，英師輔助說明，並請學生上台練習。 (每月第二週至第四週進行每週一句生活英語) 4. 外師於每週五到各班書寫下週的每週一句於黑板上，請學生於每週一在品德教育聯絡簿上書寫每週一句(生活用語或俗語俚語)，由導師協助檢核批改，並納入英語課堂獎勵制度。	參考附件生活英語佳句
5	每週五 英語之星活動	1. 利用每週五大下課時間，由英師協同外師進行英語之星內的單字、句型認證活動。 2. 將各班同學依能力分組之後，活動的前一週告知隔週的認證進度，並請該班學生利用課餘時間練習，以結合本校石門之星獎勵制度進行獎勵。	
6	建置校園英語 教學情境	利用校內空間，建立學童與環境互動的機制。 1. 設置英語走廊、階梯、穿堂櫥窗，由藝文教師、英師與外師依照節慶共同設計布置內容，並融入外師地區特色。 2. 於英語教室外牆面布告欄，配合課堂教學內容、節慶與時事，設置英語學習專欄。	
7	收聽英語 廣播節目	1. 配合國教署委託製作的英語新聞廣播節目於每日中午用餐時間播放約15分鐘。 2. 英語教師每天任選 ICRT 題目一題，並請自治市幹部將題目單派發至各班，學生於中午聽完廣播節目後即可向英語教師或外師進行對答案。	

8	播放英語歌曲及節目	加強師生英語聽讀能力 1. 晨間打掃時間撥放英語歌曲。 2. 中午用餐時間播放英語廣播節目。 3. 配合節慶及活動播放英語歌曲。 4. 播放的英語歌曲可配合英語之星歌曲認證。	歌曲由英師、外師提供
9	英語互動式電子書	1. 搭配本市研發之「生活英語佳句互動式電子書」鼓勵師生於校內外課餘時間自學，並於課堂或課間以英語進行互動。 2. 練習後可利用課餘時間找英語教師/外師進行認證，認證完成可獲得英語課內獎勵 1-3 點數。	
10	課後英語社團	1. 於週一放學後辦理英語社團。 2. 結合外師本身的興趣、才能，發展出英語社團的課程內容。	
11	英語文競賽	參與本市所辦理之 1. 英語歌唱比賽 2. 英語讀者劇場比賽	每年由英師挑選參加班級，外師協同訓練

陸、獎勵措施：

- 一、由班級導師、英語教師或外師認證於平日練習活動表現優良學生，可得本校英語之星點數認證。
- 二、榮獲市內英語歌唱、讀者劇場等比賽優良者，頒發獎狀，於兒童朝會公開表揚，並給予英語課內點數 20-30 點。

柒、預期成效

- 一、藉由課內外英語獎勵制度、午餐英語廣播教學、節慶英語教學、繪本教學、歌唱表演…等活動，並結合本校的英語之星、讀者劇場、英語歌唱競賽，活用學校資源，將英語適時、適量融入石門校園生活，深化十二年國教素養課程，增進英語教學的學習內涵，並逐步融入各科教學中，擴大學生英語使用機會，培養師生生活英語動起來常生活運用及溝通能力，形塑優質的校園。
- 二、整合校內英語相關資源，多元呈現英語豐富內在，營造英語豐富有趣之學習環境，讓學校師生能開口說英語，亦能讓英語自然而然成為公共語言。
- 三、藉由教師以身作則之帶動，與學生、家長接觸、瞭解生活英語動起來活動後，進一步接納、尊重各民族之語言、文化、藝術之豐富內涵，及其生活方式與文化特質，為英語傳承進行有效之紮根工作。